Segundo

Encuentro Federal de Educación Travesti-Trans

Coordinación General

Francisco Quiñones Cuartas

Maryanne Lettieri

Manu Mireles

Coordinación Editorial

Manu Mireles

Relatoría

Andrea Alcalde

Matías Soich

Mai Slipczuk

Diseño

Martín Gorricho

Melo

Maquetación

gaita nihil

Segundo Encuentro federal de educación travesti-trans

12 Y 13 de noviembre 2022

Publicación
de la Asociación Civil
Mocha Celis

Septiembre 2023

Cuando una travesti ingresa a la universidad, cambia la vida de esa travesti; cuando muchas travestis ingresan a la universidad, cambia la vida de la sociedad.

- Lohana Berkins

ÍNDICE

5 INTRODUCCIÓN

8 SITUACIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS TTNB

11 CRONOGRAMA DEL ENCUENTRO

12 MESAS DE DEBATE: RELATORÍAS Y CONCLUSIONES

1. INTRODUCCIÓN

GLOSARIO INICIAL:

TTNB: Travesti, Trans y No binarie

NB: No Binarie

EFETT: Encuentro Federal de Educación Travesti Trans

LGBTTIQNB+: Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans, Travestis, Intersex, Queer, No Binaries. El signo "+" se agrega para indicar que esta enumeración no es cerrada.

El **Encuentro Federal de Educación Travesti Trans** (de aquí en adelante EFETT) es un espacio de reflexión colectiva llevado a cabo a través de mesas de trabajo con el propósito de dialogar sobre la educación y repensarla desde las pedagogías críticas feministas y transfeministas con perspectiva de garantía de derechos para las personas travestis, trans y no binarias.

Se abordan temas relativos a las trayectorias de estudiantes, al hacer docente, las metodologías de enseñanza y a la gestión educativa. A partir de estos intercambios y reflexiones se sistematizan las necesidades, reclamos y propuestas elaborados por instituciones, espacios, docentes y estudiantes para mejorar y crear herramientas que abonarán a la construcción colectiva de espacios educativos que abracen y contengan la perspectiva de géneros y diversidad sexual.

Primera edición del EFETT:

En noviembre de 2018 se realizó el Encuentro de Docentes Travesti-Trans en el Bachillerato Popular Travesti Trans Mocha Celis. Este antecedente y la promulgación de la ley de "Cupo Laboral Diana Sacayan - Lohana Berkins" dieron origen en el año 2021 al primer EFETT, que se realizó de manera virtual y sirvió como espacio de intercambio para poner en valor las experiencias de Educación TTNB y pensar en propuestas socio-político-pedagógicas en tanto elementos necesarios para la transformación social.

Se trabajó en torno a tres ejes: educación feminista, popular y disidente, mundos posibles; pedagogías feministas y enfoque en Derechos Humanos; y experiencias gubernamentales y políticas públicas. La dinámica de cada encuentro consistió en una hora de exposiciones iniciales con especialistas en cada tema, que introdujeron los ejes de trabajo, seguida de una hora y media de debate abierto con les asistentes. Es posible encontrar registro de estos espacios en el canal de YouTube de la Mocha Celis.

En la primera edición participaron 18 espacios de educación Travesti Trans No Binaria, 80 docentes travestis, trans y/o no binaries y 100 estudiantes travestis, trans y/o no binaries. El total de participantes de los espacios abiertos fue de 1070 personas.

Su **segunda edición**, de la que esta publicación da cuenta, tuvo sus sedes en la Universidad Nacional de Avellaneda (Avellaneda, Provincia de Buenos Aires) y el Bachillerato Popular Travesti, Trans y No Binario "Mocha Celis " (Ciudad Autónoma de Buenos Aires) los días 12 y 13 de noviembre del 2022.

Durante el encuentro, se llevaron adelante paneles y mesas de trabajo para la reflexión, el diálogo y la sistematización de experiencias, necesidades, reclamos y propuestas en torno a la educación para continuar con la construcción de espacios educativos con perspectiva de géneros y diversidad sexual. Al mismo tiempo, las jornadas siguieron abonando a la puesta en valor de las experiencias educativas TTNB, que resultan claves para la transformación social y la educación de todas las personas.

La apertura del encuentro 2022 se llevó a cabo con el Panel "Pedagogías Transfeministas y Derechos Humanos" del que participaron Manu Mireles, Secretaria y cofundadora de la Asociación Civil Mocha Celis, docente de la

UBA/UNTREF; activista por los derechos de las personas trans, fundadora de Mujeres Trans Argentinas (MTA), Representante Especial sobre Orientación Sexual e Identidad de Género del Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio Internacional y Culto; Ese Montenegro, activista transmasculino, militante por los DDHH, asesor de la Comisión de Mujeres y Diversidad de la Cámara de Diputades de la Nación, formador docente en ESI; Viviana Gónzalez, activista travesti, egresada del Bachillerato Popular Travesti Trans "Mocha Celis", dos veces presidenta del Centro de Estudiantes y cofundadora de la Asociación Civil "Mocha Celis"; Carlos Álvarez, activista por los DDHH de las personas afrodescendientes LGBTIQ+ y migrantes, Coordinador Nacional de Afrodescendencias y Derechos Humanos de la Secretaría de Derechos Humanos de la Nación y docente del Bachillerato Popular Travesti Trans "Mocha Celis. Es posible acceder a la transmisión en vivo de este panel clickeando *acá*.

Participaron de este encuentro los siguientes espacios educativos:

Bachillerato Popular Travesti-Trans “Mocha Celis” (CABA)

Universidad Nacional de Avellaneda (Avellaneda, PBA)

Escuela Popular Diana Sacayán (La Ferrere, PBA)

Espacio Educativo Travesti Trans (Chaco)

Aula Diversa (Paraguay)

Escuela Primaria Fundación Selenna (Chile)

Espacio de Educación Trans en AMI Centro de terminalidad educativa para personas trans-travesti no excluyente Maite Amaya (Córdoba)

Programa de Alfabetización, Educación Básica y Trabajo (PAEBYT)(CABA)

PAEBYT Rosa Naranja (CABA)

Escuela Travesti-Trans La Shirley Bombón (La Plata, PBA)

Programa Puentes Escolares (CABA)

FINES Trans (Quilmes, PBA)

Espacios educativos trans de la Ciudad de Reconquista/Aula Trans (Santa Fe)

Espacio Transformar (Santa Fe)

Bachillerato Popular Transformamos (Lanús, PBA)

2. SITUACIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS TTNB

Hasta elpresente,lamayorparte de losdatoscuantitativos y cualitativos sobre la situación social y las condiciones de vida del colectivo TTNB en Argentina han sido producidos por distintas organizaciones sociales, en alianzas con la academia y algunos organismos del Estado, para remediar una ausencia de estadísticas y registros oficiales que solo se ha empezado a corregir lentamente en los últimos años.

Las primeras investigaciones1 al respecto fueron publicadas en dos libros fundamentales, ambos editados por la editorial de las Madres de Plaza de Mayo: *La gesta del nombre propio* (2005), coordinado por Lohana Berkins y Josefina Fernández, y *Cumbia, copeteo y lágrimas* (2007), coordinado por Lohana Berkins. El primero presentó un panorama de las condiciones de vida de travestis, transexuales y mujeres trans en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y algunas regiones de la provincia de Buenos Aires, mientras que el segundo hizo lo mismo respecto de varias ciudades del norte (Salta y Tucumán), centro (Córdoba, Mendoza) y sur (Neuquén, Chubut) de la Argentina.

Los datos que siguen a continuación surgen de la investigación realizada por la comunidad educativa de la Mocha Celis y el Ministerio Público de la Defensa, publicada en 2017 en el libro *La revolución de las*

1. Algunas fuentes de información respecto a la población Travesti-Trans No binarie: - Berkins, Lohana y Fernández, Josefina (coords.), La gesta del nombre propio. Informe sobre la situación de la comunidad travesti en Argentina, Buenos Aires, Ediciones Madres de Plaza de Mayo, 2005. - Berkins, Lohana, Cumbia, copeteo y lágrimas. Informe nacional sobre la situación de las travestis, transexuales y transgéneros, 2da edición, Buenos Aires, Ediciones Madres de Plaza de Mayo, 2015 (1ra edición 2007). - Ministerio Público de la Defensa y Bachillerato Popular Travesti-Trans Mocha Celis, La revolución de las mariposas. A diez años de La Gesta del Nombre Propio, Buenos Aires, Ministerio Público de la Defensa, 2017. Disponible de forma virtual en este link.

mariposas. A 10 años de La gesta del nombre propio (disponible gratuitamente online). La base del estudio estuvo compuesta por 202 personas: 169 travestis y mujeres trans y 33 hombres trans, todes residentes en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. De este estudio, se desprendió que:

El 54,2% de las travestis y mujeres trans había manifestado socialmente su identidad de género por primera vez entre los 14 y los 18 años; mientras que el 57,6% de los hombres trans lo hizo a partir de los 19 años.

El 88,2% de las travestis y mujeres trans y el 48,5% de los hombres trans entrevistades no participaba del mercado de trabajo formal. El 69,8% de las travestis y mujeres trans y el 36,4% de los hombres trans no había accedido nunca a una entrevista laboral, sea en el mercado formal o informal de trabajo.

Para el 70,4% de las travestis y mujeres trans, la principal fuente de ingreso era la prostitución. Solo el 8,9% poseía un trabajo formal y el resto vivía de trabajos informales y precarios, subsidios y pensiones. De quienes vivían de la prostitución, el 75,7% se había iniciado en esa actividad entre los 11 y los 18 años.

Solo el 5,9% de las travestis y mujeres trans había alcanzado el nivel educativo terciario o universitario completo. Solo el 24,3% contaba con nivel secundario completo y el 34,9% no había llegado a completar el secundario. Es decir, que el 59,8% de las travestis y mujeres trans entrevistadas tenía un nivel educativo alcanzado inferior al establecido como obligatorio por el Estado (secundario completo). El principal motivo por el que no estaban estudiando fue la falta de dinero (36,9%), seguido de la falta de tiempo y los horarios difíciles (22,3%).

En el caso de los hombres trans, el 18,2% había alcanzado el nivel educativo terciario o universitario completo, mientras que el 39,4% contaba con nivel terciario o universitario incompleto. El 15,2% había terminado el nivel secundario y el 21,2% no había llegado a terminarlo.

El 65% de las travestis y mujeres trans vivía en habitaciones alquiladas

en hoteles, pensiones, casas o casas tomadas. El 22,5% vivía en una vivienda alquilada y solo el 5,9% tenía una vivienda propia. En el caso de los hombres trans, el 42,4% alquilaba una vivienda y otro 42,4% contaba con una vivienda propia. Las condiciones precarias de alquiler de habitaciones y viviendas estaban vinculadas, entre otras cosas, a la falta de acceso al trabajo registrado (no contar con recibos de sueldo) y a la discriminación ejercida por los dueños de hoteles y pensiones.

El 74,6% de las travestis y mujeres trans manifestó haber sufrido alguna forma de violencia: burlas e insultos (84,6%), robos y asaltos (66,9%), agresiones físicas (63,9%) y abuso sexual (25,4%), entre otras. Los ámbitos más identificados como violentos fueron, entre otros, la calle (89,3%), las comisarías (40,9%), las escuelas (32,1%) y los boliches (31,4%). El 20,1% de las entrevistadas identificó a la familia como un ámbito violento. El 65,7% fue víctima de violencia policial (detenciones ilegales, insultos, pedidos de coimas, golpes, robos, abusos sexuales y torturas).

Casi un 73% de los hombres trans entrevistados manifestó haber sufrido alguna forma de violencia: burlas e insultos (90,9%), robos y asaltos (45,5%), agresiones físicas (39,4%) y abuso sexual (18,2%), entre otras. Los ámbitos más identificados como violentos fueron, entre otros, la escuela (83,9%), la calle (74,2%), la familia (54,8%), el vecindario (38,7%) y los hospitales(38,7%).

Si bien estos datos corresponden a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, coinciden en gran medida con la situación mostrada en otras regiones por los estudios anteriores. Solamente en algunos puntos, como el acceso a la educación y a la salud, se constataron mejoras significativas respecto de la década anterior; pero, aun en estos puntos, la situación general de acceso efectivo a los derechos humanos básicos del colectivo travesti-trans sigue estando muy por debajo de la media de la población cis. El dato que mejor ilustra esta situación es el promedio de vida de las travestis y mujeres trans, que siguen rondando apenas los 35 años: es decir, la mitad del promedio de una persona cis en Argentina.

4. CRONOGRAMA DEL ENCUENTRO

Sábado 12 de noviembre de 2022

Sede Universidad Nacional de Avellaneda

15 a 19 hs. Mesas de Debate

Espacios Educativos (Mesa Abierta)

Docentes TTNB (Mesa cerrada TTNB)

Estudiantes y Egresades TTNB (Mesa cerrada TTNB)

Miradas para una educación no binaria y federal (Mesa Abierta)

Domingo 13 de noviembre de 2022

Sede Bachillerato Popular Travesti-Trans "Mocha Celis"

12 a 14 hs. Conclusiones de Mesas de Debate

Espacios Educativos (Mesa Abierta)

Docentes TTNB (Mesa cerrada TTNB)

Estudiantes y Egresades TTNB (Mesa cerrada TTNB)

Miradas para una educación no binaria y federal (Mesa Abierta)

5. MESAS DE DEBATE: RELATORÍAS Y CONCLUSIONES

MESA “ESPACIOS EDUCATIVOS TTNB”

SedeUniversidadNacionaldeAvellanedayBachilleratoPopular Travesti-Trans Mocha Celis.

Participantes: Director del Bachillerato Popular Travesti-Trans y No Binario “Mocha Celis” (Francisco Quiñones Cuartas), Representante del Programa PAEBYT de la Rosa Naranja (Marcela Mainero), Coordinador y Orientador pedagógico del PAEBYT (Darío Callejas), Representantes de la Escuela Travesti-Trans Shirley Bombón (Eugenia Milani y Lucas), Asesor externo del Centro Educativo Maite Amaya (Santiago Merlo), Presidenta de la Fundación Furia Travesti y Directora de Diversidad, Disidencia Sexual e Identidad de Género de la Secretaría de Derechos Humanos y Género del Chaco (Úrsula Sabarece), Espacios educativos trans de la Ciudad de Reconquista (Karina Santa Cruz), Eduardo (Universidad Nacional de Mar del Plata, proyecto Abriendo Pasos). Género y diversidad de la facultad, Escuela Primaria Fundación Selenna, Aula Diversa Paraguay y Nahara Barboza (Vicepresidenta del Centro de Estudiantes "Mocha Celis").

Temas sobre los que se partió el debate: principales desafíos y oportunidades en la gestión de espacios y experiencias con perspectiva TTNB.

Francisco Quiñones Cuartas, Presidente de la Asoaciación Civil Mocha Celis y Director del Bachillerato. Presenta la mesa y la idea de construir una red de experiencias. Invita a la posibilidad de ver en la página web de la Mocha los registros del año pasado. A partir de demandas como las que surgieron el año pasado se gestionaron estrategias

como el espacio de alfabetización digital. Dice también que en CABA se realizó un recorte enorme en Educación pasando ese presupuesto a pauta publicitaria y de campaña. La estructura de la escolaridad trasciende el espacio físico para dar respuesta a las necesidades de estudiantes y docentes TTNB. La propuesta que se hace siempre debe ser situada. Cada territorio tiene diferentes espacios para resolver necesidades propias. Todo momento es un momento pedagógico. Comenta que debemos pensar los presupuestos y estrategias que nos vamos a dar en cada lugar.

Se proyecta un video testimonial de Lohana Berkins sobre la relación de las TT con la educación.

Marcela Mainero comenta sobre el programa PAEByT en la RosaNaranja. Dice que siempre pensaron que era muy importante la educación para las personas TT. Comenzaron en CABA y dice que tuvieron mucha suerte. Nombra a su maestra Karina que ha sido un ser de luz para todas las compañeras de zona sur de CABA. Iniciaron en el barrio de Constitución. Una de las anécdotas que comenta es que se veían dos veces por semana con compañeras y docentes. En ese momento disponían de un salón en el Ministerio Público de la Defensa. Allí daban clases. Pero cuando empezó la pandemia, al no tener ventanas, el salón tuvo que mudarse a Compadres del Horizonte, un espacio cultural, para dar las clases. Este espacio está lleno de ventanas. A partir de este año cuenta con un FinEs. Dice que es lo que le dio vida a la Rosa Naranja. El aula es lo más importante que nosotras tenemos, dice.

Darío, Coordinador del PAEByT. Comenta su emoción porque la Rosa esté haciendo el PAEByT. Dice que son dependientes de la Ciudad como programa. Comenta que es un programa que viene de Nación y ahora lo tomó la Ciudad. Está en varios barrios. Dice que sus espacios son prestados por iglesias, capillas, espacios comunitarios. La importancia de poder tener oportunidad para todes y estudiar hasta donde une quiera.

Eugenia Milani, Representante de la Escuela la Shirley Bombón. Comenta quela escuela funciona en Cösmiko, un espacio cultural de La Plata. En julio del 2020 abrieron el primer FinEs y, el año que viene, egresa la primera cohorte. Empezaron en un patio y ahora están adentro del espacio. Dice que tuvieron dos cuestiones: la primera es que decían que la escuela era para TT, maricas. Este año se quedaron sin espacio entonces dieron prioridad a TT. La otra es que, en el espacio, el único dinero que reciben es para docentes, pero no para construir aulas o para otros insumos. Se organizaron comunitariamente para la construcción del aula. Reciben donaciones, computadoras, libros. En un momento se encontraron con la necesidad de contar con un equipo de orientación por la cuestión de deserción escolar. Eso pone en riesgo también el cupo. En junio del 2021 el Consejo Deliberante nombró de interés cultural el espacio. Un grupo de docentes conformó un grupo de orientación autoconvocado. Eugenia también comenta que al ser FinEs deben cumplir con ciertos requerimientos como las materias y el dictado de las mismas, pero también se proponen otros espacios como asambleas, talleres que se dan ad honorem y que eligen les estudiantes. El centro de estudiantes de este año gestionó eventos para las necesidades de la escuela. Ahora están con el aula que ya tiene techo, pero no paredes. La presidenta del centro también es autoconvocada.

Lucas, docente de Matemática en la Escuela Travesti-Trans Shirley La Bombón. Comenta que siempre rastrean una a una a las chicas que abandonan o dejan de participar de la escuela. Comenta cómo construyen el sentido de la escuela con les estudiantes. Cómo se realiza el seguimiento de les mismes y cómo buscan ofrecerles la posibilidad del armado de un centro de estudiantes.

Santiago Merlo, asesor externo del Centro Educativo Maite Amaya. Asesor externo del Centro Educativo Maite Amaya que surgió como tesina de la Universidad de Córdoba - UPC. Tomaron la experiencia de la Mocha. Están con los trámites y ahora largando las preinscripciones para el año que viene. La modalidad será CENMA (Centro Educativo de Nivel

Medio), como Bachillerato para Adultos. Será el primero en la Provincia de Córdoba con orientación en arte. Cuenta que el arte le abre a la población TT un mundo que aún no fue mirado por otras experiencias. Comenta que han invitado a todas las organizaciones de Córdoba capital. Diez organizaciones de la sociedad civil de la ciudad. Comenta sobre Maite Amaya, compañera a quien despidieron en 2017. Arrancaron con un pedido al Ministerio de Mujeres para financiar 4 talleres hasta que se abriera la escuela. Se inscribieron más de 700 personas. Y un programa de extensión universitaria. Esto da cuenta de la necesidad que hay en el centro del país de la existencia de estos espacios.

Se proyecta un video sobre el proceso vivido hasta ahora.

Úrsula Sabarese. Presidenta de la Fundación Furia Travesti y Directora de Diversidad, Disidencia Sexual e Identidad de Género de la Secretaría de Derechos Humanos y Género del Chaco. Comenta que en este momento se le hace difícil hablar del tema educativo y nombra a Pancho como responsable y compañero a la hora de acompañar estos espacios. Habla de la Mocha y comenta la emoción que le generaron las palabras de Lohana Berkins, el porqué de una escuela para TT. Nombra a sus compañeras. Habla sobre la centralización de Buenos Aires, pero la importancia de la construcción desde las provincias. Cuando comenzaron a pensar en el plan FinEs. Comenta que todas, todos y todes han pasado por estas escuelas en las infancias de las que han sido expulsadas. Dice que hay que apropiarse de la construcción de estos espacios e ideas que devuelvan los derechos educativos para las compañeras TT. Espacios para abrazarse, mirarse a los ojos, entenderse y entender. Ese espacio es un trabajo inmenso en Sáenz Peña, Barranqueras, Tirol, Charata y otros territorios de Chaco. Lo que importa es que a algunas personas les sirva ese espacio y ese exista en momento. Dice que la política pública está para eso y que hay que aprovechar la posibilidad del cupo. Comenta que hay que replicar estas oportunidades en las infancias y adolescencias, en las vejeces. Estamos empoderadas porque resistimos a un sistema. Vamos por muchas Mochas Celis más. Cuenta que unas compañeras pensaron y plasmaron en un croquis un edificio escolar. Propone Chaco 2023 para el EFETT.

Karina Santa Cruz, Espacios Educativos Trans de la Ciudad de Reconquista (Aula Trans). Comenta que cuando Omar Perotti asume la gobernación junto con la ministra se pensó en estos espacios para las compañeras TT. Educación tiene una especie de resistencia a pensar cómo acompañar a las personas con identidades diversas. Comenzaron en pandemia una prueba piloto de un espacio disidente no excluyente. Se hace la experiencia en Reconquista y Rosario. También atienden mujeres en situación de violencia de género. Comenta que ella es parte de una organización de toda la vida y recupera la importancia de las políticas públicas. Muchas compañeras TT se sienten usadas por la política, pero dice que hay que ocupar esos espacios y reparar la historia. También trabajar con las infancias trans. Que estos espacios sirvan para les niñes que no se sienten acompañades. Presenta a quienes les acompañan: docente y estudiante.

Eduardo, Espacios Educativos Trans de la Ciudad de Reconquista (Aula Trans). Comenta que el año pasado tuvieron los primeros30 egresades. De Santa Fe, Rosario y Reconquista. Comenta que ha aprendido un montón y todo ha sido un gran desafío. Cuando uno entra al aula aprende constantemente y recibe mucho. Comparte que están creciendo mucho y sus alumnes son maravilloses. La importancia del rol docente en los espacios. Abrir puertas y que no se cierren. Hay que seguir militando. Hay que luchar.

Pía, Universidad Nacional de Mar del Plata, proyecto Abriendo Pasos. Género y diversidad de la facultad. Comenta que su experiencia es distinta a las anteriores y parecida a la vez. En Mar del Plata hay 80, 90 compañeras TT migrantes (países limítrofes). Comenzaron trabajando con el derecho y ejercicio de soberanía. Venían trabajando hasta que en la pandemia todo recrudeció ya que las compañeras no podían trabajar por el ASPO. Muchas no tenían DNI. La escuela fue un lugar de encuentro, ayuda y compañerismo. Articularon con la escuela primaria de adultos de Mar del Plata. Cuenta que se apoyaban ayudando los con turnos médicos, acompañar con trámites de migraciones, DDHH.

Realizaban un encuentro por mes y desde esa articulación se inscribieron en la primaria y hoy ya están cursando la secundaria de adultos o FinEs. Se articuló con el INTA para recibir semillas. Muchas compañeras tienen huertas en sus casas. La escuela como un espacio de encuentro, de abrazo, de mate, de risas, más allá de su rol tradicional. Dice que hoy en día es un espacio como puerta abierta para las compañeras. Pía está realizando su tesis desde este acompañamiento. Y comenta que la escuela le está devolviendo a las compañeras el poder pensarse como profesionales, como parte de un futuro, como una construcción colectiva. La escuela se cambia al habitarla.

Pablo, Escuela Primaria Fundación Selenna. En 2018 estaban en una sede social y tenían seis chicos de una fundación. Comenta que las escuelas son violentas con las infancias. Muchos habían sido violentados con bullying. Como algo de todos los días. Con 6 chiques partieron de un pequeño proyecto. Comenta que anotaban en una pizarra lo que eran las materias con las que tenían que trabajar obligatoriamente. Hoy tienen 79 niñes. Han llegado no sólo chiques trans. Nombra a Lohana, Diana, referentes, Gabriela Mansilla que elles comparten en Chile. Dice que además de lo escolar, quiere,n trabajar en lo que es espacios seguros para les pibes. Pablo es psicólogo y trabaja como docente. Dice que les chiques no necesitan ser diagnosticades sino escuchades y acompañades por sus docentes. Trabajan de manera voluntaria en la fundación. Quienes necesitan los recursos son les chiques. Habla sobre las leyes. Dice que están muy atrasades en esta materia. Participan en marchas. Cuenta que hay chices de 4 a 19 años en su espacio.

Representante de Aula diversa. La compañera comenta que ayer sufrió un atentado. Le golpearon en la espalda. Cuenta que conoció a Lohana. Tiene 23 años de militancia. Comenta que en Paraguay no hay ninguna política pública, ninguna ley que les favorezca. Agradece la invitación de la Mocha a este encuentro. Cuenta que ella fundó con compañeras TTNB un centro comunitario para TTNB. Al empezar vieron que las compañeras no habían ido a la escuela. No habían tenido educación. En 2018 la habían

invitado a un lugar y le dieron un viático. Cuando llegó a su país supo de una niña que estaba siendo abusada y con ese dinero arregló su casa y la recibió. Ahora tiene 18 años, la había recibido a los 12. Las TT necesitamos oportunidades. En 2018 habilitaron una escuela trans que se llama TRANSFORMANDO. Tienen espacios talleres de autocuidado y otras áreas.

Francisco Quiñones, Presidente de la Asoaciación Civil Mocha CelisyDirectordelBachillerato. Habla del amor trava que nos atravesó y nos siegue atravesando. Como Lohana y Diana que pensaron espacios para otres. Para construir herramientas, experiencias y ampliar los territorios. La importancia de nombrar los espacios con los nombres de las propias compañeras que pensaron los espacios, pero no los pudieron disfrutar. La importancia de la pedagogía del amor. Todo lo que trasciende el espacio áulico.

Nahara Barboza, vicepresidenta del centro de estudiantes del Bachillerato Popular Travesti-Trans Mocha Celis. Se muestra emocionada. Comenta lo que le genera escuchar a sus panas. Los testimonios de cada compañera que habló. Dice que hoy está viviendo una de las experiencias más importantes de su vida y está llevando todo adelante para ser una profesional.

Se repoducen dos videos, uno de Wendy Leguizamón y otro una candidata a diputada de Brasil, Duda Salabert.

MESA “ESTUDIANTES Y EGRESADES TTNB”

Sede Universidad Nacional de Avellaneda y Bachillerato Popular Travesti-Trans Mocha Celis.

Participantes: Viviana Gonzalez, Carla Lopez, Melisa Bareiro, Delfina Benitez, Allison Gebel, Sam, Mayti Sánchez, Adriana Lopez, Aymara Suarez, Pilar Caffarelli, Ciro Valentino, Yara, Lili Piñero, Mayra Ximena, Fenix Ortiz, Nahara Barboza, Mary, Emma Ariel Storino Blejer, Alejo De Lisa Sajnin, Mike, Gaby Manuel, Anthony Caviezel, Gabriela Mohr, Tobías Herrero.

Temas sobre los que se partió el debate: principales desafíos y oportunidades de habitar hoy espacios educativos siendo estudiantes TTNB.

Viviana Gonzalez, egresada del Bachillerato Popular Mocha Celis

Inicio de apertura. Comienza comentando la importancia de hablar sobre las medidas necesarias que deben implementarse para un mejor acceso a la educación y acceso a herramientas por parte de la comunidad trans, travesti y no binaria.

Carla Lopez, estudiante del Bachillerato Popular Travesti-Trans MochaCelis. Pero también tenemos que hablar de otra problemática: la incorporación de la ESI en ámbitos de salud y educación. Hay que fomentar la formación en perspectiva de género y diversidad en los trabajadores de la salud también porque la mayor problemática del colectivo trans al caer en un hospital es el trato recibido por parte del personal. Hay personas que no tienen conocimiento de la ESI ni tampoco trato hacia las personas trans.

Melisa. Coincido absolutamente con lo que decía la compañera recién y ya que estamos hablando del ámbito de la salud y de la educación, yo quiero hacer hincapié en la problemática del consumo. Nos hace mucha falta tener acceso al acompañamiento para compañeres que estén con consumo problemático y además tener acceso a profesionales de la salud mental en los ámbitos escolares.

Delfina Benitez, trabajadora del Ministerio de Santa Fe y acompañante. Necesitamos un terciario más corto para adultes mayores, para que podamos garantizar un acceso más rápido al mercado laboral. Actualmente tienen un merendero financiado por el Estado, material pedagógico, becas mensuales de cinco mil pesos para el transporte.

Allison Gebel, Secretaria del Ministerio de Ambiente. Que el trato en los espacios laborales y educativos sea libre de discriminación.

Sam, Taller de inserción laboral. En este sentido, yo creo que hay que hacer mayor hincapié en la implementación de la Educación Sexual Integral y la Ley Micaela en los espacios para que el trato con la comunidad sea más igualitario.

Mayti, estudiante de Pedagogía Social. Me parece importantísimo que les docentes aprendan a identificar el pronombre con el cual referirse a la hora de encontrarse con una persona trans, travesti y/o no binaria para que el trato no sea incómodo y no se sientan excluidas ni violentadas sistemáticamente. Por último, quiero pronunciarme en contra del cierre de carreras en el Instituto de Enseñanza Superior de Buenos Aires (Pedagogía).

Adriana López. Que se cumpla el cupo laboral trans, travesti y no binarie, que termine la violencia dentro del ámbito laboral porque por el solo hecho de ser trans nos reducen a subordinación. Necesitamos un merendero o comedor dentro de los espacios educativos. Muchas compañeras vienen a veces sin haber comido nada. ¡Acceso al boleto estudiantil!

Aymara Suarez, estudiante del Bachillerato Popular Travesti-Trans

Mocha Celis. A propósito de lo que dijeron les compañeres y de todas las demandas que se expresaron en esta charla, con las cuales coincido plenamente, quería comentarles un poco sobre mi experiencia positiva siendo estudiante del Bachillerato Popular Mocha Celis. Tuve una muy buena experiencia en este espacio. Necesitaba un lugar donde me sintiera cómoda y definitivamente lo conseguí. Es un lugar del que no me quiero ir porque a mi entender todo lo que busco está acá adentro. Andrea de Acceso a Derechos, por ejemplo, me ayuda muchísimo para poder llegar a lo que sueño con algún día ser: una trabajadora social.

Pilar, representante del Centro de Estudiantes del Bachillerato Popular Travesti-Trans Mocha Celis. La Mocha Celis meabrióla cabeza, maduréycrecícomo persona.Ahora busco seguir estudiando. Aprendí a relacionarme con otras personas y quiero enseñarles a les demás, poder guiarles por un mejor camino. Mi sueño es ser tripulanta de cabina.

Ciro, estudiante del Bachillerato Popular Travesti-Trans Mocha Celis. Me siento cómode en la Mocha Celis. Al principio era tímido y casi no hablaba con nadie pero gracias a mis compañeres, aprendí a abrirme y tener una mejor comunicación con les demás. Quisiera ser profesor para ayudar y educar a las nuevas generaciones. Me sentí identificade con Viviana al escucharla.

Yara. Retomando lo que se dijo sobre la ESI quiero enfatizar que también se aplique en la Mocha pero que sea contemplada con una perspectiva de género. Creo que con una ESI bien aplicada, se evitarían las situaciones de violencia.

Lili Piñero. Necesitamos que se visibilice aún más el lenguaje no binarie. La verdad es que no hay ley que nos apoye. Necesitamos que haya una materia sobre ESI no binaria, que no haya más limitaciones por nuestras

capacidades físicas, nuestra apariencia, nuestra genitalidad. Que los docentes se capaciten más sobre ESI y nos puedan formar de una manera más eficaz, que las identidades sean respetadas. El lenguaje no binarie es muy importante. La forma en la que se está impartiendo la Educación Sexual Integral no nos sirve en los espacios TTNB. También debemos aprender a interpretar el lenguaje corporal.

Mayra Ximena, estudiante del Bachillerato Popular Travesti-Trans MochaCelis. La Mocha Celis me abrió muchas puertas. Fui bien recibida y me ayudó a conseguir un empleo formal. Estamos necesitando actualmente capacitación en informática para el colectivo, un mejor acceso a la salud que se extienda a nivel nacional y que no sea solo algo de CABA porque muchas compañeras en el país no tienen acceso a la salud.

Fénix, estudiante del Bachillerato Popular Travesti-Trans Mocha Celis. Me parece importante que haya una vianda saludable ya que muches compañeres a veces vienen sin comer. Tener acceso a una dieta saludable con comidas orgánicas. Comencemos desde la soberanía alimentaria para personas que requieren una dieta especial a diario. Además, como dijeron antes, necesitamos un boleto estudiantil ya que muches faltan por no tener plata para cargar la SUBE y eso dificulta mucho el viaje diario.

Nahara Barboza, vicepresidenta del Centro de Estudiantes del BachilleratoPopularTravesti-Trans Mocha Celis. Como decía Fénix, el boleto estudiantil y la vianda son muy importantes así como también que sigan los talleres de capacitación en diversas áreas. Tiene que haber más compromiso de parte de les compañeres a la hora de asistir a un taller ya que muchos son muy importantes para acceder a un trabajo formal. Por otro lado, otras demandas pendientes que tenemos es que las Becas Progresar se aprueben para les estudiantes, que haya acceso al subsidio habitacional porque muchas compañeras están en la calle y no tienen acceso a un lugar. También creaciones de subsidios en caso de fallecimiento para que se ocupen del servicio funerario, becas

internacionales para visibilizar en distintos lugares del mundo y grupos de estudios y apoyo a les compañeres para que no haya deserción escolar.

Mary. Necesitamos extender las clases a los barrios más alejados de la Ciudad para que los sectores más vulnerables puedan seguir asistiendo. También tiene que haber capacitaciones en primeros auxilios y salud básica. Implementar el lenguaje inclusivo y de señas porque no cualquiera sabe comunicarse con este lenguaje y es necesario extender nuestra palabra a través de un espacio de comunicación como una radio para ser oídos por todo el mundo y que seamos conocidos por más y más gente.

Ariel. Cuando hablamos de no coincidir con otros, no debemos dejar a otros que usen nuestra voz. Tiene que haber un mejor acceso a la salud mental, que la espera para acceder al tratamiento sea rápida y no nos hagan esperar meses para una consulta, que no existan más terapias alternativas y de conversión. Por otro lado, los medicamentos tienen que ser accesibles. Hay que profundizar en el acceso real y digno y crear talleres para este tipo de casos.

Alejo, estudiante Bachillerato Popular Travesti-Trans Mocha Celis. Una de las identidades que sigue estando aún invisibilizada es el no binarismo. Nadie me respeta en los espacios por mi autopercepción porque el binarismo siempre está presente en los espacios y como persona no binaria la paso mal. Por eso me parece importantísimo que se respete cada identidad por igual. Y en este sentido una Educación Sexual Integral con perspectiva no binaria es fundamental aunque a veces no la entienda porque no tuve una formación desde temprana edad y hay cosas que no las entiendo y quisiera aprenderlas.

Myke. Coincido en lo que dice Alejo, hace falta un mejor trato al encontrarse frente a una persona no binaria. No saben cómo tratarnos cuando saben nuestra identidad y además que los profesores que nos

imparten las clases de ESI o Ley Micaela las realicen personas idóneas al tema y no una persona que solo la leyó.

El binarismo siempre está presente de una manera cruel y sobre todo en el lenguaje y el trato. No lo respetan, lo pasan por arriba. Necesitamos poder sentirnos trans sin problemas. El pensamiento cishetero siempre va a ser binario a pesar de estar cerca de nuestros espacios. También exigimos acceso a un mercado laboral para todas las personas trans, travestis y no binarias. Podemos abordar una Educación Sexual Integral no binaria.

Gabriela Mohr, trabajadora de la Asociación Civil Mocha Celis. Lamentablemente estamos en un mundo donde nos rodea el lenguaje binario.

Anthony Caviezel, tesorere del Centro de Estudiantes del Bachillerato Popular Travesti-Trans Mocha Celis. Además de visibilizar el no binarismo, nos queda pendiente una mayor capacitación para los docentes. Cuando me dicen: "Esto lo vimos el año pasado, lo vimos en tal momento". La realidad es que muchas personas no vamos a un colegio hace mucho tiempo y ya no nos acordamos. No me gustan las comparaciones de los docentes entre uno y otro.

Gabriela Mohr, trabajadora de la Asociación Civil Mocha Celis. Por otro lado, la inserción laboral es clave. Mayores capacitaciones para el acceso al cupo laboral. Muchas llegamos con una idea y acá nos encontramos con otra realidad. En este sentido, necesitamos un acompañamiento para el acceso laboral, que estas capacitaciones sean idóneas para los puestos que se estiman.

Tobías. Por último, me gustaría decir a propósito de todo lo que dijeron les compañeres, que me parece clave enfatizar en la problemática que rodea a las personas no binarias tanto en violencias físicas como microviolencias,

amenazas por nuestra identidad. Por ejemplo, muchos compañeros son violentos e intolerantes a nuestra identidad, muchos creen que pueden enseñarnos cómo debemos comportarnos y que debemos hacer lo que ellos quieren con nuestra identidad.

Necesitamos más que nunca una ESI actualizada y no binaria.

Respeto a las compañeras trans porque ellas vienen de un sistema de violencia muchísimo mayor.

MESA "MIRADAS PARA UNA EDUCACIÓN POPULAR, NO BINARIA Y FEDERAL"

Participantes: docentes y director del Bachillerato Popular Travesti-Trans Mocha Celis, docentes de Aula Trans, representante del Equipo de Igualdad de la Provincia de Santa Fe, docentes y estudiantes de diversos espacios de la provincia y la ciudad de Buenos Aires, Coi Bressan, Gaba Benítez (coordinadora del Teje Solidario, programa de la AC Mocha Celis), familiares de estudiantes TTNB, Eugenia, Sandra, Florencia, Silvina Silva, Guillermina Díaz, Victoria García Astelarra, Mariano, Francisco Quiñones Cuartas y Úrsula Sabarece.

Temas sobre los que se partió el debate: principales desafíos y oportunidades en la práctica de docentes TTNB, acceso y permanencia laboral.

Lucía Fuster, docente del Bachillerato Popular Travesti-Trans MochaCelis. Ante todo, me gustaría aclarar que la perspectiva federal nos ha quedado chica ya que contamos con experiencias de compañeres que provienen de otros países. Invito a escucharnos, compartir y traer experiencias. Generar memoria de estos espacios, volcar y socializar los conocimientos que todes tenemos.

María Victoria Arias, docente del Bachillerato Popular Mocha Celis. Estoy en la Mocha desde el día que se inauguró el 11 de noviembre del 2011. Hay algo muy interesante que dijo Lohana en los videos y es que siempre nos preguntaban para qué un espacio para personas trans, si acaso era un ghetto. En un diario del mundo salimos como "Escuela para ser travestis" (acto seguido alguien dice "*ya quisieras*"). Entonces hoy les quiero compartir lo que son los recreos de la Mocha. Siempre les digo a mis estudiantes que me voy con una montaña de cosas emocionales porque nos reímos un montón de los chistes que hacemos. Después de

estar muchos años en el aula con cientas de personas travestis y trans, ya conozco el humor, y es un tema cómo manejamos ese humor ante la discriminación.

He capacitado a muches docentes, se forman equipos de capacitación y espacios no heteronormados en las escuelas. Puedo decir muy orgullosa que trabajo en una escuela pública donde el patio no es heteronormado, donde todes saben lo que es la Ley de Identidad de Género, todes les preceptores la conocen y les profesores también.

Sin embargo, la nueva disputa es que puedan entender de qué hablamos cuando hablamos de los cuerpos no binarios. Eso nos falta pero hay esperanza, las leyes y documentos que tenemos nos sirven y ofrezco testimonio de que se puede.

La verdad es que nos costó mucho hacer la escuela. Al principio no teníamos ni comida, la juntábamos, teníamos una cocinita. Daniela Mercado (egresada del Bachillerato) vino un día y me dijo: "Profe, yo quiero dejar de chupar pijas." Entonces les enseñé a calcular los costos para hacer y vender empanadas, y empezaron a hacer eso.

Avanzamos muchísimo pero nos queda pendiente una educación no heteronormada para chicas trans. Muchas no pueden venir porque quizá se les explotó una silicona y los médicos no saben nada.

Sonia, docente. Trabajo en escuelas secundarias técnicas y en un programa para la tercera edad. En agosto abordamos trabajo y género, vimos desigualdades, privilegios que tienen ciertos géneros por sobre otros. Y lo que nos encontramos es que en tres quintos años de escuelas céntricas, nadie registraba conscientemente un privilegio de un género sobre otro. Por ejemplo: Elles dicen "ellos y ellas". Los papás "ayudan" y les parece que eso está bien. Ahora estoy haciendo un curso de ESI y una pregunta que les hice era: ¿qué pueden y qué no hacer los cuerpos de les estudiantes en la escuela?. Entonces armé un formulario y se ve que lo armé pésimo porque no respondieron muchos y lo poco que salió era que estaba todo bien, que los cuerpos pueden hacer todo, no hay dificultades. Por ende, queda en el aire la idea de que une trabaja sole porque les estudiantes no vivencian los

privilegios, quizá están muy domesticades. Esa es su experiencia.

Karina Santa Cruz, equipo de Igualdad de la Provincia de Santa Fe. Soy parte del equipo de Igualdad de Santa Fe y llevamos adelante dispositivos lúdicos para trabajar con la población en general. Me pregunto cómo trabajar desde el Estado y las organizaciones con niñes que ya tienen implementada la noción de igualdad. Teniendo en cuenta que cuando vayan a la casa van a encontrar resistencia por parte de sus familias y vecines. Por lo tanto, se van a terminar encerrando y acostumbrándose a un sistema heteronormativo cispatriarcal, que se sigue reproduciendo por esas resistencias.

María Victoria Arias, docente del Bachillerato Popular Travesti-Trans Mocha Celis. Cuando vos insistís mucho, terminan cambiando las familias. Hay familias que no van a cambiar, pero dejás la semilla. Noto que en estos años hay menos transfobia, hay profesores que van a entender la necesidad de respetar la identidad. Pero lamentablemente estamos en un momento de muchos discursos de odio. Hay chicos por ejemplo que respetan a la persona trans que tienen al lado, pero a la vez dicen "violencia hay de los dos lados". En mi caso tuve una experiencia horrible cuando salí en "Gente Rota", un padre mandó un audio denunciándome porque había dado una clase sobre higiene sexual.

Yo quiero dar la esperanza de que si une labura mucho se puede. Aunque quizá en una escuela técnica es más difícil, pero sin dudas es fundamental hacer alianzas. A mí me enseñaron algo: hay que empezar por donde haya una puerta abierta, aunque sea chiquita. La cuestión es no estar sola. E insistir e insistir, porque tenemos leyes. Desde 2006 la de ESI por nombrar una entre tantas.

Chuca, docente. Nosotres no tenemos chiques cisheterosexuales, somos todas chicas trans y travas. Desde el gabinete intervenimos en esos casos porque empiezan con chistes, chicanas, y muchas veces se enojan, son re

bravas. Yo cuento lo que nos sale, nos solemos sentar individualmente, y somos muy enfáticos en decir que no queremos reproducir el lenguaje policial o judicial, que son parte de la misma exclusión que nos otorgan. Lo repetimos todo el tiempo, tratando dentro del Gabinete y de la asamblea entre docentes y estudiantes, de que no se dé esa situación. Somos pocas personas, y se empiezan a ir porque a une le molesta una cosa y a otre otra.

Oriana, Estudiante de primer año del Bachillerato Popular Travesti-TransMocha Celis. Soy alumna de primer año y delegada del Bachillerato Popular Mocha Celis. Les quería contar esto de desarmar el género y las niñeces. Soy mamá de un niño de cinco años y en el jardín de mi hijo está la ESI. Cuando pasó a primer grado, se hizo esto de las camperitas. Como verán soy cis, pero comparto todo esto del todes, soy muy marica y a mi hijo le transmito eso: que se exprese de la manera que quiera. Yo no lo visto, lo hace él. Las madres querían reproducir el mismo estereotipo de las camperitas y yo fui a romper eso: ¿por qué siempre tiene que ser todo a través del padre o madre? Y a las madres y los padres les enojó mucho eso, suelo tener muchos conflictos en el jardín de mi hijo. Las madres a veces estamos muy metidas en el patriarcado. Y a la vez entiendo que soy una nueva generación, siento que hoy hay más libertad para expresarse, más luchas y militancias. Por eso hay que dejar que le niñe elija lo que quiera ser el día de mañana. Estamos con la ESI, yo acompaño mucho eso de desarmar. Las maestras me dicen: "Sos la única que tiene esa mente abierta. Las otras madres no lo tienen, son más cerradas, no quieren compartir aunque se hacen muchas charlas en el jardín." Qué loco saber que hay personas grandes que no asisten a la educación sexual de sus hijos. A mí en la primaria sólo me enseñaron a ponerme la toallita y a los 15 años quedé embarazada. Pero después cuando fui mamá, me metí en el Bachi, terminé de estudiar, hice militancia, y eso me abrió la cabeza y empecé a conocer mis derechos y los de mi hijo. Si yo me metí al Mocha fue para acompañar los derechos de las personas trans y no binarias, porque hay compañeres también.

Coi Bressán. Soy travesti. No soy estudiante ni soy docente, pero me

encantaría ser estudiante, ir a una universidad, recibirme, pero no me pasa, lo intenté. Perdone la gente docente, pero la falla está mucho en la docencia. Intenté estudiar Psicología en la UBA y pregunté qué pasa con las infancias no binarias y me dijeron: "hermafrodita". Entonces intenté una vez más y fui a Antropología, estaban estudiando la comunidad travesti. Debo decirles que no hubo respeto en ningún momento hacia mi identidad. Un profesor del CBC me dijo que si nací hombre, moriría hombre.

En algún momento, yo era una mujer perfecta para el sistema pero cuando me corrí un minuto del sistema, dejé de tener oportunidades para estudiar. Me da miedo ir a un baño, que mis compañeros me miren mal, y peor que me asuman cis. Eso me da asco. Hay una falla en la ESI. Cambié el título y ahora la UBA no lo reconoce. Y eso marca traumas, hay una generación de travestis que tiene 20 para arriba, quiere estudiar y está sola o solo, como yo. Yo no tengo compañeres, estoy totalmente solo. Por eso quería venir a este espacio, para ver que no toda la gente es mala, y para decirles gracias, gracias por escucharme (se emociona).

Lucía Fuster, docente del Bachillerato Popular Travesti-Trans MochaCelis. Gracias por compartir, acá estaremos. Sabemos que la soledad es difícil. Y la idea es que les estudiantes lleguen a ser docentes.

Pia, estudiante de la Universidad de Mar del Plata. Soy estudiante de Terapia Ocupacional y estoy haciendo mi tesis en la Universidad de Mar del Plata. Retomando lo que decía el compañere, mi intervención es una arenga para quienes formamos parte de espacios de privilegio y elitistas como son las universidades públicas. Quienes tenemos privilegios, como ser becaria o extensionista, tenemos herramientas y leyes, pero muchas veces no se cumplen porque no hay una voluntad real. Y tenemos que luchar por eso.

No es fácil para la persona atravesada por una vulnerabilidad tener que encima estar luchando para que se respete su identidad y su derecho.

Es doloroso. Quienes tuvimos esos privilegios tenemos que tratar de estar atentes a eso, ser aliades. Siento que muchas veces para que ciertos engranajes se muevan termina siendo responsabilidad sólo de las personas que están atravesadas por eso. Entonces se trata un poco de ser empátiques, los espacios no se transforman solos. A veces sólo le dan bola a una compañera travesti en una salita de salud cuando yo la acompaño. Por lo que se hace indispensable poner los privilegios al servicio de les compañeres en situación de mayor vulnerabilidad.

Eduardo, docente de Aula Trans. Soy profe en Aula Trans en Santa Fe. Como comentaron antes, ese aula empezó hace 2 años y queremos que siga. Aunque tenemos dudas, hay que pelear para que no se cierre. Este Aula es la consecuencia de la unión de dos ministerios. Quienes tienen privilegios tienen que luchar y esforzarse. No es por hacer política, pero hace mucho que está la ESI. Dentro del EMBA para adultos, vino el Aula Trans después.

Fui a una biblioteca, me golpeé con algo ¿y saben qué era?. Una enorme cantidad de folletos de ESI que habían mandado en pandemia, todos embalados, nunca los habían abierto. Las leyes están hace tiempo, pero a veces termina pasando todo por la decisión de una persona, de un directivo. Por eso hay que pelear, porque hay gente que no quiere o no le interesa, que no tiene empatía. Yo en el Aula Trans aprendí muchas cosas. Tengo une estudiante que está en quinto y ya se recibe. Él viajó por todo el mundo, navegó por el Mediterráneo... ¡Cuántas cosas me puede enseñar a mí!. Creo que una de las barreras que hay que romper es la de que yo sé todo y vos no sabés nada porque sos alumne.

Otra cosa que quería comentar es que en la provincia se está haciendo el cambio curricular. El EMBA, trans y cis, tiene decretos de la época de los militares y se maneja por eso. Estamos trabajando en un cambio de currículo, yo estoy por el área de inglés. ¿Viste cuando vos en inglés ponés la casa, los pronombres y la familia? Bueno cuando me llamaron puse “the family” e inmediatamente me puse a pensar: ¿qué tipo de familia? Y esa reflexión fue el puntapié inicial para que en la currícula evidenciemos los “tipos de familia” por ejemplo.

Gaba Benítez, Coordinadora del programa Teje Solidario de la Asociación Civil Mocha Celis. Trabajo en la Mocha y coordino el programa Teje Solidario. Yo quizá no vengo de la educación concretamente, sino del pensamiento que tenemos en la Mocha sobre el abordaje integral. Es clave pensarlo desde la construcción de los vínculos afectivos y la empatía. Por eso es fundamental trabajar con las personas caso por caso, subjetividad por subjetividad. Creo que ahí está la verdadera potencia del acompañamiento. Venimos escuchando sobre cómo trabajar la deserción, cómo hacer para que las personas puedan terminar su secundario. Creo que parte de lo que hacemos en la Mocha y desde el Teje es pensar la problemática de manera integral. Las personas no pueden terminar el secundario si tienen hambre, si no tienen un trabajo digno. Entonces tiene mucho que ver la construcción colectiva de la empatía, soles no podemos.

Este Encuentro Federal es clave para empezar a construir esas redes. Lo que pienso al recibir esas necesidades es crear esa escucha activa y trabajar internamente nosotres la empatía y el afecto. No nos olvidemos del afecto. Podemos pensar la currícula y cada espacio con sus particularidades, pero siempre a partir del afecto.

Eugenia , docente. En primer lugar, decirle a Coi que no tiene que pedir perdón por nada. La ESI es sumamente binaria, capacitista y los cuerpos que hay son sumamente hegemónicos.

Quería contar algunas experiencias que tuve dando clase en primaria y media en Capital, y en FinEs para adultos. En primaria les quiero contar que cuando trabajo el tema de la familia, las maestras de grado que son mucho más jóvenes que yo, no te dejan llorar en el aula. Me dicen: “Ay, ayúdame con la ESI, vos que sos tan canchera”. Y yo arranco preguntando: ¿a quién nos gusta abrazar? Atención. (Animales de compañía).

Otra experiencia que me pasó fue en un sexto grado, una nena se hizo su autorretrato con una remera que decía “Varón trans”. Le dije: ¡qué lindo! y le pregunté cómo quería que le llamara. En el mismo curso, otra “nena” legalmente, pone su nombre y pone “Tobías”. Le pregunto: ¿querés que te diga Tobías?. Y me dice: “Como quieras.”. Yo le respondo: “Como quieras vos”.

Tomo lista en todos los grados, tengo 18 grados, entonces me parece fundamental registrar cómo se llaman. Anoto, le digo Tobías. Tomo lista: "Toby". "Eh, acá no hay ningún Toby" empiezan a decir. Y cuando les explico me empiezan a decir entusiasmades: "Quiero que me digas Piñoncito, Achu". Y voy anotando todos los apodos que les gustan. En algunos grados me dicen: "Decime como quieras". Y yo les digo que lo importante es que sea como quieran elles ya que nos ampara una Ley de Identidad de Género.

Sandra, estudiante de Trabajo Social. Soy de Luján, regional de San Miguel y estudio Trabajo Social. Si yo logré deconstruirme, lo puede hacer cualquiera. He aprendido mucho de mis profes, hemos estudiando el modelo de la Mocha.

Vos vas caminando por San Miguel y están las chicas trans paradas ejerciendo el trabajo sexual. Cuando nos empezamos a preguntar con mis compañeras, por qué era así, propusimos un proyecto para las personas trans, en el partido de San Miguel ultra conservador. El proyecto está todavía en evaluación en la universidad, rebotó 4 veces.

Lo que decimos primero es que tenemos que visibilizar a las personas trans, porque son invisibles. Luego tenemos que restituir sus derechos: tiene que comer, tener un eje de trabajo, uno educativo y uno de salud. Tenemos un FINES dentro de la universidad: tiene que haber un aula para captar a esas compañeras trans, primero las que están afuera en la puerta de nuestra universidad y después tenemos que sensibilizar, empezar a luchar en la universidad para mantener la matrícula universitaria, porque entran compañeras pero al poco tiempo no las vemos más.

Por eso invito a Coi a que no tire la toalla, a que vuelva a la universidad y la convierta en su espacio de lucha. Las protagonistas tienen que ser las personas trans, nosotros sólo tenemos que acompañar desde el costado.

Florencia, estudiante de Pedagogía y Educación Social. Soy estudiante de Pedagogía y Educación Social, hice las prácticas en la Mocha todo el año. Desde chica trabajo en barrios de Lugano, construimos 3

jardines en diferentes villas de la ciudad y laburamos niñeces y ESI. La escucha es muy importante, cambia mucho las trayectorias.

Les cuento la experiencia de la carrera que estoy estudiando, porque la universidad decepciona mucho, no sólo a compañeres trans. Hay que pensar la educación superior, no sólo desde la universidad, sino también por los institutos terciarios y la amplia oferta académica que tienen. La pedagogía social piensa lo educativo en espacios más amplios, no solamente en la escuela. Hay otros espacios que también tienen mucho valor pedagógico y es un desafío pensar la educación no solamente por dentro del aula. Los bachis y jardines populares son un ejemplo de eso.

Les invito a que conozcan las carreras terciarias, no por despreciar lo universitario, pero porque te permiten por ejemplo trabajar y estudiar más, se amoldan más a la vida de les estudiantes.

Silvina Silva, madre de estudiante. Soy madre de un alumno de escuela técnica que 4 meses antes de egresar se tuvo que cambiar por ser discriminado por bisexual. Trabajo con la diputada Mónica Macha. Tenemos la responsabilidad de legislar todos los días con perspectiva transfeminista. Presentamos un proyecto para reformar la ley de ESI el año pasado y ya está perdiendo estado parlamentario.

Por otro lado, me parece importantísimo lo que decía Victoria Arias: tenemos buenas leyes, pero si no estamos les de abajo militándolas y empujando, no sirven absolutamente de nada. Tenemos la responsabilidad como ciudadanes de conocerlas y hacerlas conocer. Si no, todo el trabajo que lleva tanto tiempo de que salga una ley, no vale.

Además, necesitamos con suma urgencia que la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires incorpore todas las identidades de género en los formularios de inscripción a las escuelas. Seguramente sea perfectible, pero el hecho de que ese formulario esté, es una herramienta para que respeten la identidad y el nombre de les estudiantes. Tenemos que entender el momento de la toma de lista como un momento pedagógico y ponerle presencia al que no está: no es lo mismo cuando alguien no está

decir “NO ESTÁ”, que decir: ¿la conocen, saben qué le pasa, dónde vive? Eso también es hacer algo con algo que parece muy administrativo.

Guillermina Díaz, docente del Bachillerato Popular Travesti-Trans Mocha Celis. Lo primero que pensaba es que la ESI se genera en un contexto dado y hoy seguro tiene que modificarse. Pero la ESI busca generar cambios en el sistema educativo, que como todo sistema tiene sus propias lógicas a nivel individual. Son los docentes quienes hacen las cosas mal debido a que el sistema tiene sus propias lógicas, y en ese sentido, son actos revolucionarios el armar un equipo de ESI en cualquier escuela.

¿Cuánto tiempo tiene que pasar para que se genere eso? Los controles son prácticamente nulos. Se trata de armar algo en un sistema que tiene su propia lógica. Me ha pasado en escuelas tradicionales y con estudiantes más chicos, que vas con algún contenido de ESI y están hartos y hartas. Igual creo que eso es mejor que nada. Aunque en su casa escuchen el discurso completamente opuesto. Los actos micro-revolucionarios en cada escuela son fundamentales.

Desde la Mocha decimos que hay que generar contenidos que sumen a la ESI binaria, tal como es ahora. Con respecto a los roles como personas cis, estamos en los espacios porque tuvimos privilegios, sí. Pero alguien tiene que hacer y en este momento histórico, alguien tiene que hacerlo y después dejar el lugar.

En la Mocha, por ejemplo, lo pensamos con las materias, que la planta docente cis pueda ser reemplazada por docentes trans. Y lo último, que pensaba mientras escuchaba, es lo difícil que es no solo aplicar la ESI, sino las paredes con que se choca la diversidad de géneros en cualquier sistema. Eso tiene que ver con los roles muy definidos.

Cuando algo se sale de la norma, no saben qué hacer y aparece el desconcierto cuando se preguntan: “¿Qué hago con este sujete que vino y me dijo que es de tal manera?” Los cambios son de abajo para arriba y es lento, tortuoso y militante. Quienes estamos en la Mocha sabemos lo que conlleva y eso que empezamos con nada.

Victoria García Astelarra, docente del Bachillerato Popular Travesti- Trans Mocha Celis. Soy docente de la Mocha y trabajo en una escuela primaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en Saavedra. Pienso que la escuela tiene que repensarse para poder ser una cosa nueva, y a la vez hay que abrazarla y defender las escuelas que resisten. Porque la escuela para muches sigue siendo el lugar donde no hubo otros lugares. Tener por primera vez una casa y una familia. Por eso recupero la idea de nuestras militancias docentes. Tenemos una responsabilidad muy grande, somos agentes de transformación. Hay docentes burócratas, que están sentades y eso genera tensiones pero estamos para otra cosa. Podemos hacer pequeñas acciones individuales, pero también hay que hacer grandes acciones globales. Hay que militar en los espacios, en los sindicatos, aunque sepamos que son espacios violentos y machistas. Pero hay que estar ahí porque son espacios donde podemos molestar. Entonces hay que estar adentro. Por ejemplo, veo en grados grandes que de golpe vuelve el buzo de egresados con la "O·. Gente defendiendo la "O".

También tenemos que luchar contra los discursos de odio en las familias: "Con Mis Hijos No Te Metas". Nos encontramos con discursos que alarman mucho, gente que dice: "Yo sé lo que quiere mi hijo y voy a votar a tal candidato".

Recuperar la idea de que la ley existe, pero que eso no asegura su aplicación y control. La ley existe, pero hasta este minuto puede dejar de existir en cualquier momento. Hay que defenderla. Ninguna escuela se puede permitir que alguien se vaya. Si alguien se va, es un fracaso de la escuela.

Mariano, docente y Psicologue de la Universidad de San Luis. Soy psicólogue y docente en la Universidad de San Luis, más precisamente, en la Facultad de Ciencias Humanas. Me llevo de este encuentro la necesidad de armar redes para generar estos espacios de militancia dentro de las instituciones. En nuestra Universidad todavía no tenemos espacios de educación travestis, trans y no binaries. La semana que viene empieza una actividad llamada "Diálogos disidentes". Les cuento una pequeña anécdota, cuando estábamos pensando la actividad, en el flyer pusimos a Lohana. La persona que tenía que aprobarlo se opuso en un momento. Esta persona

no podía creer que no estuviera la cara de la persona que habíamos invitado (Manu Mireles). Ahí me di cuenta que las instituciones están llenas de pakis (heterosexuales).

Por ende, tuvimos que explicarle que Lohana Berkins era una militante travesti, que para la comunidad travesti-trans era como poner a Evita. Después de ese diálogo, de esa visibilización, nos aceptaron a Lohana. Nos vamos de acá con la cabeza llena de ideas.

Compañero de Mariano de la Universidad de San Luis. Por un lado, hay una sensibilidad particular sobre la temática en los grupos. Por el otro, hay una ignorancia política pero también está esa sensibilidad. Gente que dice que no sabe cómo nombrarse, eso también está bueno porque significa que algo se pone en cuestión.

Les cuento una anécdota que me pasó a raíz de una actividad que preparé para mis estudiantes. La consigna era para que conversemos en el aula, les pregunté: ¿Cuándo escucharon por primera vez algo que no fuera heterosexual? Y las historias que me contaron eran tremendas porque me decían que cuando iban a la escuela no podían hablar de eso, que nunca lo hablaron. Y son estudiantes de 20 años que están cursando actualmente en la Facultad.

Por eso creo que hay que pensar el aula como una trinchera. Les chiques están empezando a pensarse de otra forma. Capaz es mostrar una imagen distinta, usar la “e” para escribir un documento, hablar de la familia de otra forma. Para muchas identidades, eso es un montón.

Lucía Fuster, docente del Bachillerato Popular Travesti-Trans MochaCelis. Bien, ahora hablo como profesora y militante de la escuela. Por un lado, celebro realmente estos espacios, que nos devuelven mucho para los momentos en que no tenemos fuerza. Siempre es con otres, manteniendo redes y con compañeres. Tratar de desarmar la sensación de soledad es un desafío importantísimo y lo podemos pensar por ejemplo con la heterocisnorma, con el neoliberalismo y la derecha.

Pienso en la tensión entre el cuarto propio y el no propio. A veces sentimos que es un goteo que no lleva a nada pero de a poquito vas armando la sala de operaciones, perdonen la metáfora bélica.

Además, hay que incorporar la dimensión de clase de las personas con las que trabajamos. Nuestras identidades no se pueden fragmentar: no está separada la identidad de clase de la de género. La palabra interseccionalidad capaz está muy usada, pero si le ponemos cuerpo en realidad empiezan a aparecer proyectos como el Teje Solidario. Poder recuperar las pedagogías populares en ámbitos que no son los bachis populares.

Por ejemplo, cuando empezó a haber tensiones dentro del aula en la Mocha, los jueves se hizo un espacio de expresión colectiva, y desde ahí se empezó a tramitar el conflicto. Reconocer que está y ver cuáles son las formas de tramitar las diferencias y tensiones. Eso está dentro de los (des) aprendizajes mutuos que vamos construyendo. Darle espacio. También es cierto que apenas te funciona, te empieza a dejar de funcionar.

Francisco Quiñones Cuartas, Presidente de la Asociación Civil Mocha Celis y Director del Bachillerato. Es cierto que estamos muy en la trinchera, pero también es importante tomar dimensión de lo que cuesta. El tiempo que nos llevó poder encontrarnos físicamente y entender que había muchas otras personas pensando lo mismo. Aparecen las mismas estrategias en común y aparece también esa capilaridad que de a poquito va generando todo esto.

Es muy importante sabernos en conjunto, que no estamos solos y solas. En momentos donde queremos soltar todo, hay que entender que estamos construyendo esta fortaleza, que es mucho más de lo que podemos imaginar.

Lohana nos enseñó que podemos tener diferencias, no saber si lo que hacemos tiene sentido, eso nos pasa. Pero levantar el teléfono y llamar al compañero para desarmar las confusiones posibles, es fundamental. Toda instancia es un momento pedagógico posible, dentro y fuera del aula. La pandemia nos marcó, y supimos convertir eso en algo pedagógico, para que ese discurso no se convirtiera en un momento palpable de soledad.

Todes estamos cumpliendo en momentos diferentes roles distintos. No siempre somos docentes, directives o estudiantes, vamos rotando e intercalando esos roles en cada momento. Todo lo que aprendimos en la Mocha es todo eso que no estaba sistematizado o puesto en valor.

Fueron las travas y los varones trans, quienes trajeron todos esos saberes que estaban ahí presentes sin ser sistematizados. Ese conocimiento que ya está ahí pero no tiene valor académico, se está transformando en una propuesta de educación transfeminista.

Úrsula Sabarece, Presidenta de la Fundación Furia Travesti y y Directora de Diversidad, Disidencia Sexual e Identidad de Género de la Secretaría de Derechos Humanos y Género del Chaco.

Nosotres venimos trabajando con la Dirección de Políticas Socioeducativas, e hicimos una resolución para escuelas primarias y secundarias. Madres y padres estaban preocupades por la situación que se vive en las escuelas.

Coincido que las trincheras son las aulas y que tenemos que seguir acompañando. Siempre hay obstáculos y resistencias. La resolución N° 919 es un orgullo para nosotres porque habla del registro y respeto de los pronombres, para que les profesores puedan respetarlos.

A veces una quiere tirar la toalla, me ha sucedido no lo voy negar, pero después levanto la cabeza, miro a mi alrededor y sé que tengo compañeras que sostienen. Tenemos una vicegobernadora mujer en Chaco, tenemos compañeras docentes. Tenemos que pensar la educación y la base es la Mocha. Que las raíces y las ramas vayan creciendo por todo el territorio argentino.

CONCLUSIONES

1. Reconocemos similitudes en los discursos de las compañeras travestis respecto de la escuela como maltratadora y expulsiva. En infancias libres el aula en primaria es una verdadera trinchera. Infancias libres a nivel integral, tanto infancias trans como de otras identidades. Y que disfruten de docentes con diversas identidades. Infancia como momento vulnerado.

2. Construir una mirada no binaria, federal y popular para la escuela implica que también les docentes, preceptores, no docentes y todes quienes construyen escuelas puedan expresarse con libertad, amor y cuidado. Más docentes con identidades diversas en todos los roles.

3. Traficar los saberes construidos en espacios más específicamente TTNBs y compartirlos a otros espacios tanto educativos como no educativos, para transformarlo todo. Si nuestros abordajes acá son integrales, de una pedagogía de la ternura y amorosos, convidemos a nuestres compas a transformar sus prácticas.

4. La incorporación de la ESI no puede ser en soledad y tiene que ser en conjunto con otres. Y tenemos que seguir luchando por su transversalización. También abonar a una construcción de una ESI no binaria. Empezar también por transformar otros espacios además del aula: el recreo, los baños, el patio.

5. Interpelarse como docentes en la propia subjetividad.

6. Trabajar sobre la ESI no solo desde lo discursivo sino también con dinámicas que contemplen las corporalidades, por ejemplo desde lo artístico y lo lúdico.

7. Reforma de la ley de educación con perspectiva de diversidad, feminista y de derechos humanos.

8. Reforma judicial feminista.

9. Federalización de las políticas públicas.

10. Mejora del presupuesto educativo y de las condiciones laborales de todes les docentes. Para que nuestros docentes TTNB puedan efectivamente vivir de eso y que sea un ingreso que funcione. Además les referentes de ESI

hoy deben ser acompañades, sostenides y reconocides.

11. Educación popular

12. Becas educativas para espacios formales y no formales para garantizar por ejemplo alimentos y transporte.

13. Debemos seguir trabajando desde todos los espacios para garantizar el acceso a los derechos conquistados en todo el país. Eso también implica la integralidad de la educación que construimos y que tenemos como proyecto pedagógico. También en diálogo con los Estados.

14. Desarmar los silencios pedagógicos. Por ejemplo, incluyendo y explicitando los objetivos de una ESI no binaria en las currículas, planificaciones y programas. Generar proyectos y formando en proyectos en todas las escuelas del país. Cambio de diseño curricular para la formación docente: incluir formación en ESI no binaria seria.

15. Implementación federal efectiva y con presupuesto y no precarizado de referentes de ESI. Aliades externes claves.

16. Acompañarnos y ser sostén entre les docentes. Colectivizar saberes, propuestas, inquietudes, trabajo, dudas, estrategias y recursos. Seamos cada vez más océano y menos isla.

17. Desbinarizar la ESI y seguir profundizando en su jerarquización y transversalización. Aplicarla desde una perspectiva revolucionaria.

18. Implementación de la ESI en todos los niveles.

19. Abordar con seriedad e institucionalmente los casos en los que nos violentan, discriminan y no cumplen nuestros derechos incluso en la educación.

MO
CHA
CE
LIS